

CURRICOLO DISCIPLINARE INFANZIA - 5 ANNI					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <i>Campo di esperienza: Il corpo e il movimento</i>				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</b></li> <li>▪ <b>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</b></li> <li>▪ <b>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</b></li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Traguardi di sviluppo; Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i></li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola Infanzia	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Prendere coscienza della propria corporeità  Utilizzare il corpo come strumento di conoscenza  Indicare e nominare le parti principali del proprio corpo su di sé e sugli altri  Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo	Muoversi nell'ambiente  Scoprire  Giocare  Saltare  Correre  Gestire le emozioni  Eseguire comandi  Controllare la gestualità	Il corpo e le differenze di genere  Lo schema corporeo  Schemi posturali e motori  Il movimento  I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri  Le regole dei giochi: giochi individuali e di gruppo  Percorsi psicomotori	Didattica laboratoriale   Giochi di ruolo   Tempo del Cerchio   Attività di apprendimento cooperativo

		<p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p>	<p>Controllare la motricità fine</p> <p>Interagire con gli altri</p>		<p>Didattica capovolta</p> <p>Imparare facendo</p>
	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>Riconoscere e rispettare i ritmi del proprio corpo</p> <p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del proprio corpo</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé</p> <p>Raggiungere una buona autonomia nelle pratiche di igiene personale</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p> <p>Leggere e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, rispettandolo e avendone cura</p>	<p>Vestirsi</p> <p>Alimentarsi</p> <p>Curare l'igiene personale</p>	<p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti di vita</p> <p>Gli alimenti e comportamenti alimentari</p> <p>Comportamenti sicuri negli spazi domestici e scolastici</p> <p>Pericoli dell'ambiente</p>	<p>Apprendimento tra pari</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Brainstorming</p> <p>Elaborazione del vissuto</p>

	<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</p> <p>Sperimentare schemi posturali e motori differenti</p> <p>Eseguire comandi impartiti verbalmente e semplici percorsi motori</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi</p>	<p>Eseguire percorsi e sequenze di movimenti</p> <p>Eseguire comandi</p> <p>Utilizzare piccoli attrezzi</p> <p>Padroneggiare schemi motori</p>	<p>Le funzioni del corpo: gesti, movimenti ed espressioni</p>	
	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</p>	<p>Saper controllare la propria forza e saper valutare il rischio</p> <p>Compiere azioni coordinate della mano.</p> <p>Coordinare azioni oculo-manuali.</p> <p>Controllare la propria forza</p> <p>Valutare il rischio</p>	<p>Coordinarsi</p> <p>Controllare i movimenti</p> <p>Muoversi in sicurezza</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Il movimento sicuro</p> <p>Le regole dei giochi: giochi individuali e di gruppo</p> <p>Percorsi psicomotori</p>	

		Interagire con i pari nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva			
	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	<p>Riconoscere il proprio corpo e le parti che lo compongono</p> <p>Saper rappresentarsi sia in movimento che in uno stato statico</p>	<p>Rappresentare</p> <p>Rielaborare</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Lo schema corporeo</p> <p>Schemi posturali e motori</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>Le regole dei giochi: giochi individuali e di gruppo</p>	